

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа
утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «24» июня 2025г.
протокол № 26

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра экономики, управления и организации производства</u>
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Логистика
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Общая трудоемкость	43ЕТ

Часов по учебному плану	<u>144</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>51</u>
самостоятельная работа	<u>48</u>
часов на контроль	<u>45</u>

Формы контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Семинары	34	34	34	34
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого:	144	144	144	144

Год набора 2023г.
В редакции 2025г.

Программу составил:
доцент, кандидат педагогических наук
Востокова Светлана Николаевна

Должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью



подпись

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02
Менеджмент(приказ от 02.04.2021 № 119 о.в)

Составлена на основании учебного плана 2023года набора:

38.03.02 Менеджмент,

Профиль: Логистика, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 24.06.2025г., протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики, управления и организации производства

наименование кафедры

Протокол от «27» мая 2025г. № 05.

Зав. кафедрой

ЭУиОП

аббревиатура наименования кафедры



подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«27» мая 2025г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, кандидат экономических наук,
доцент

должность, уч. ст., уч. зв.



подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«27» мая 2025г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ	
Цель освоения дисциплины – формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи, развитие умения разбираться в текущих событиях и прогнозировать будущее, используя историко-экономический материал.	
Задачидисциплины:	
- выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем; - овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства; - изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;	
освоение экономической терминологии на конкретных примерах.	

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Микроэкономика
2.2.2	Макроэкономика
2.2.3	Организация, нормирование и оплата труда
2.2.4	Экономика предприятий

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	УК-5- 31 Знать закономерности и этапы эволюции основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории
Уметь:	УК-5-У1 Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности
Владеть:	УК-5-В1 Владеть базовыми понятиями и терминами, связанными с деятельностью хозяйствующих субъектов, полученными при изучении курса «История экономических учений»
УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	УК-11-31 Знать закономерности исторического процесса, социальные и культурные различия в обществе, его политическую организацию.
Уметь:	УК-11-У1 Уметь анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществлять критический анализ проблем прошлого и воспитывать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Владеть:	УК-11-В1 Владеть базовыми понятиями, терминами и хронологией в области исторической науки, навыками самостоятельного поиска и систематизации информации о событиях в экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ						
Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики					
1.1	Введение в предмет и метод истории экономических учений как науки. /Лек/	1	1	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1 Л 1.2	

1.2	Экономическая мысль Древнего мира. /Лек/	1	1	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1 Л 1.2	
1.3	Экономическая мысль Древнего мира. /Сем/	1	1	УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1		
1.4	Освоение теоретического материала по коду занятия 1.1-1.3. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: составление опорных конспектов и глоссария, чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 1.3, подготовка доклада и электронной презентации к защите/Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Э1	
1.5	Экономическая мысль средних веков. /Лек/	1	1	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1 Л 1.2	
1.6	Экономическая мысль средних веков. /Сем/	1	1	УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2	
1.7	Освоение теоретического материала по коду занятия 1.4-1.6. Поиск информации в среде интернет и в литературных источниках для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.1, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. Подготовка к контрольному тестированию. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Л 3.2 Л 3.1 Э1	
1.8	Контрольное тестирование по разделу 1. /Ср/	1	4	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики					
2.1	Экономические взгляды меркантилистов /Лек/	1	1	УК-5- 31 УК-11- 31	Л1.1 Л 1.2	
2.2	Экономические взгляды меркантилистов /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Э1	
2.3	Экономические взгляды физиократов. /Лек/	1	1	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1 Л 1.2	
2.4	Экономические взгляды физиократов. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11-	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Э1	

				B1		
2.5	Освоение теоретического материала по коду занятия 2.1-2.4. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.2, 2.4. подготовка информационного сообщения и электронной презентации к защите. /Ср/	1	4	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Л 3.2 Э1	
2.6	Возникновение классической школы. /Лек/	1	2	УК-3.2 - 31	Л1.1 Л 1.2	
2.7	Возникновение и развитие классической школы. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2	
2.8	Освоение теоретического материала по коду занятия 2.6. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.7, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 3.2 Э1	
2.9	Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей. /Лек/	1	1	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1 Л 1.2 Э1	
2.10	Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Э1	
2.11	Освоение теоретического материала по коду занятия 2.9. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.10, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Л 3.2 Э1	
2.12	Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии. /Лек/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1	
2.13	Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии. /Сем/	1	4	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1	
2.14	Освоение теоретического материала по коду занятия 2.12. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.13, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-	Л1.1 Л 2.1 Л2.2 Л 3.2	

				B1		
2.1 5	Зарождение, формирование и развитие социалистических учений. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Э1	
2.1 3	Освоение теоретического материала по коду занятия 2.12. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 2.15. Подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. Подготовка к контрольному тестированию. /Ср/	1	2	УК-5-31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	
2.1 6	Контрольное тестирование по разделу 2. /Ср/	1	4	УК-3.2-В1 УК-3.2-В1 ПК-3.3-В1 ПК-3.3-У1	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики					
3.1	Становление и эволюция институционализма. /Лек/	1	2	УК-5-31 УК-11-31	Л1.1 Л1.2	
3.2	Становление и эволюция институционализма. /Сем/	1	4	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	
3.3	Освоение теоретического материала по коду занятия 3.1. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.2, подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/	1	2	УК-5-31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2	
3.4	Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие. /Лек/	1	2	УК-5-31 УК-11-31	Л1.1 Л1.2	
3.5	Теория «Эффективного спроса», занятости и безработицы Дж.М.Кейнса. /Сем/	1	4	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Э1	
3.6	Освоение теоретического материала по коду занятия 3.4. Первичный поиск информации в среде интернет и в литературных источниках материалов для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 3.5, 3.8 подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/	1	4	УК-5-31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1	
3.7	Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики. /Лек/	1	1	УК-5-31 УК-11-31	Л1.1 Л1.2	
3.8	Неолиберальные направления – теории государственного	1	4	УК-5-У1	Л1.1	

	регулирования экономики. /Сем/			УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Э 1	
3.9	Освоение теоретического материала по коду занятия 3.7. Подготовка к контрольному тестированию по разделу 3. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2 Л3.1. Л 3.2	
3.10	Контрольное тестирование по разделу 3. /Ср/	1	4	УК-3.2-В1 ПК-3.3-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Экономическая мысль в России					
4.1	Начало политической экономии в России. /Лек/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31	Л1.1 Л 1.2	
4.2	Начало политической экономии в России. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2	
4.3	Освоение теоретического материала по коду занятия 4.1. Поиск информации в среде интернет и в литературных источниках для обеспечения выполнения подготовки домашнего задания: чтение и конспектирование учебной и научной литературы по коду занятия 4.4 подготовка информационного сообщения, электронной презентации к защите. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2 Л 3.2	
4.4	Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2	
4.5	Освоение теоретического материала по коду занятия 4.3. Поиск информации в среде интернет и в литературных источниках для обеспечения выполнения подготовки к семинару по коду занятия 4.4, 4.8 /Ср/	1	4	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 2.1 Л2.2	
4.8	Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв. /Сем/	1	2	УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2	
4.9	Подготовка к контрольному тестированию по разделу 4. /Ср/	1	2	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11-У1 УК-5-В1 УК-11-	Л1.1 Л3.1 Л 3.2	

				B1		
4.1 0	Контрольное тестирование по разделу 4. /Ср/	1	4	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 1.2	
	Часы на контроль. / Контроль/	1	45	УК-5- 31 УК-11-31 УК-5-У1 УК-11- У1 УК-5-В1 УК-11- В1	Л1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л2.2 Л 3.2 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. История экономических учений как наука. Основные этапы развития экономической науки. (УК-5 - 3 1)
2. Общая характеристика экономической мысли античного мира. (УК-5 - 31; УК-5 -У1);
3. Общая характеристика экономической мысли средневековья. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
4. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
5. Меркантилизм в России. (УК-5 - 3 1)
6. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения. (УК-5 - 31)
7. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. (УК-5- У1)
8. Основные постулаты монетаризма. Инструменты и методы монетарной политики. (УК-5 - 31).
9. Экономические взгляды У.Петти и П.Буагильбера. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
10. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. (УК-5 - 31)
11. Экономическая теория А.Смита. (УК-5 - 31)
12. Экономическая теория Д.Рикардо. (УК-5 - 3)
13. Экономическая мысль Франции в первой половине XIX в. Ж.Б.Сэй. (УК-5- 31; УК-5-У1 УК-11-У1)
14. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса. (УК-5 - 31)
15. Экономические взгляды Сисмонди и Прудона. (УК-5 - 31)
16. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. (УК-5 - 31)
17. Развитие экономической мысли в Германии в первой половине XIX в. Ф.Лист. (УК-5 - 3. 1)
18. Старая, новая и юная исторические школы. (УК-5 - 31)
19. Общая характеристика маржинализма. Сущность маржиналистской революции. (УК-5 - 31)
20. Ранний маржинализм: И.Тюнен, А.Курно, Г.Госсен. (УК-5 - 31)
21. Австрийская школа. К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк. (УК-5 - 31)
22. Кембриджская школа. А.Маршалл. (УК-5- 31 УК-11-31; УК-5-У1 УК-11-У1)
23. Американская школа. Дж.Б.Кларк. (УК-5 - 3. 1)
24. Лозанская школа Л. Вальрас, В. Парето. (УК-5 - 31)
25. Теория благосостояния А.Пигу. Теория экономического развития Й.Шумпетера. (УК-5 - 31)
26. Основные этапы маржиналистской революции. (УК-5- 3 1)
27. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. (УК-3.2 - 31; УК-3.2- 3 3)
28. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. (УК-5 - 31; УК-5 - У1)
29. Общая характеристика кейнсианства. Сущность кейнсианской революции. (УК-5 - 31)
30. Экономическая теория Дж.М.Кейнса. (УК-5- 31 УК-11-31)
31. Неолиберализм XX в. Общая характеристика. (УК-5 - 31)
32. Общая характеристика институционализма. (УК-5- 3. 1)
33. Американский институционализм. Т.Веблен, Дж.Коммонс и У.Митчелл. (УК-5 - 31)
34. Теория нового индустриального общества (Дж.Гэлбрейт). (УК-5 - 3 1)
35. Неоинституционализм. Общая характеристика. Р. Коуз, Д. Норт. (УК-5 - 31)
36. Неоавстрийская школа: Л.Мизес, Ф.Хайек. ((УК-5 - 31; УК-5- У1)
37. Фрайбургская школа. В.Ойкен, Л.Эрхард. (УК-5 - 31)
38. Американский монетаризм. М.Фридмен. (УК-5 - 31)

39. Экономические концепции современного консерватизма. Теория предложения. (УК-5 - 31)
40. Проблемы собственности и торговли А.Н.Радищева (УК-5 - 3. 1)
41. Экономические идеи Сперанского. (УК-5 - 31; УК-5- У1)
42. Е.Е. Слуцкий, основоположник применения математических методов в экономических исследованиях. (УК-5 - 31)
43. М.И. Туган-Барановский и его вклад в развития теории экономического цикла. (УК-5 - 31)
44. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина. (УК-5 - 31)
45. Экономические учения В. И. Ленина. «Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма». (УК-5 - 31)
46. Идеи кооперации и разработка теории крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. (УК-5 - 3 1)
47. «Большие циклы конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева. (УК-5 - 31)
48. Модель «затраты-выпуск» В.В. Леонтьева. (УК-5 - 31)
49. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике.(УК-5 - 31)
50. Экономика России в постсоветский период. (УК-5 -31)

Практические задания для подготовки к экзамену

Задание №1 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Иван Николаевич пенсионер. Свободного времени на пенсии много, а сидеть без дела Иван Николаевич не любит. Он любит и хорошо знает лес, поэтому весной, летом и ранней осенью часто совершает туда прогулки. Из леса, в зависимости от времени, Иван Николаевич приносит грибы, ягоды, черемшу (дикий чеснок) и продает их на местном рынке. У него даже есть постоянные покупатели – часто они заказывают у него корзину белых грибов, и Иван Николаевич собирает их специально для них. На заработанную таким образом прибавку к пенсии Иван Николаевич балует внучку Дашу – они вместе совершают прогулку в городской парк, едят мороженое, катаются на аттракционах.

В экономической науке существуют две теории, имеющие противоположный взгляд на понятие ценности (стоимости) благ. Приверженцы одной из теории (А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс и др) полагали, что мерилom ценности могут быть только трудовые затраты на производство благ. Сторонники другого подхода, принятого в современной экономической теории, считают, что ценность имеет субъективный характер и не существует вне сознания человека, а труд затраченный на производство блага, не является ни источником, ни мерилом его ценности. Субъективная ценность блага определяется полезностью последней единицы потребляемого блага.

1. Одним из ярчайших представителей теории является основатель австрийской школы Карл Менгер.

Названиями этих теорий являются

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) экономическая теория благосостояния
- б) трудовая теория стоимости
- в) теория предельной полезности
- г) экономическая теория предложения

2. Отсутствие исключения из доступа к ресурсам или свободный доступ к ним является характеристикой _____ благ.

- а) экономических
- б) потребительских
- в) частных
- г) свободных

3. Установите соответствие между благами, удовлетворяющими потребности Ивана Николаевича, и их категориями.

Клубное благо	Проданные Иваном Николаевичем грибы
Общественное благо	- Прогулка Ивана Николаевича с внучкой Дашей в парке
Частное благо	Посещение аттракционов в парке
Благо свободного доступа	Собранные на заказ белые грибы

Задание №2(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

)

Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют буквально указанному выше «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение. Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией.) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы: «много денег – мало товаров». Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы 14 предлагают: – строго контролировать рост денежного обращения; – проводить стабильную фискальную политику; – обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм; – использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»). Основным принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость (<http://oportunizm.ru/55.shtml#64>).

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Задание №3 (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

О названии основного научного труда Д.М. Кейнса

Я назвал эту книгу "Общая теория занятости, процента и денег", акцентируя внимание на определении "общая". Книга озаглавлена так для того, чтобы мои аргументы и выводы противопоставить аргументам и выводам классической теории, на которой я воспитывался и которая – как и 18 100 лет назад – господствует над практической и теоретической экономической мыслью правящих и академических кругов нашего поколения. Я приведу доказательства того, что постулаты классической теории применимы не к общему, а только к особому случаю, так как экономическая ситуация, которую она рассматривает, является лишь предельным случаем возможных состояний равновесия. Более того, характерные черты этого особого случая не совпадают с чертами экономического общества, в котором мы живем, и поэтому их проповедование сбивает с пути и ведет к роковым последствиям при попытке применить теорию в практической жизни. (Кейнс Д.М./ Джон Кейнс; Общая теория занятости процента и денег.-М.: Эксмо, 2007.– гл. 1)

Вопрос:

Какие выводы можно сделать из названия книги Кейнса относительно классической экономической теории?

Задание №4(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции

Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов ([см. http://econuniver.com/economik-rasdel/istekuz/171- konceptiya-multiplikatora-dzhm-kejns.html](http://econuniver.com/economik-rasdel/istekuz/171- konceptiya-multiplikatora-dzhm-kejns.html)).

Вопрос: 1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

Задание №5(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Кейнсианская идея «дефицитного финансирования»

Первоначально, даже во время своей избирательной кампании 1932 г. Рузвельт высказывался за сбалансированный бюджет. Однако, как он признал позднее, иметь сбалансированный бюджет в 1933-1935 г.г. означало 19 совершить преступление против народа. Рузвельт признавал, что среди либеральных экономистов есть два крыла – сторонников сбалансированного и другого, неолиберального лагеря, признававшего законность расходов, направленных на улучшение положения бедствующего народа. Сам он занимал позиции последних, принимая идею так называемой «заправки насоса», при этом расходы бюджета США были увеличены с 1932 г. по 1940 г. более чем в два раза с 4,266 до 10,061 млрд.долл., а государственный долг увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Консерваторы упрекали Рузвельта в социалистическом перевороте. До сих пор не утихают споры, насколько сильно было воздействие идей Дж.М.Кейнса на Новый курс. Большинство специалистов считают, что меры вмешательства государства в экономику были приняты Рузвельтом под воздействием реальных жизни. Что же касается идей бюджетного финансирования, то она стала одним из основ Нового курса, в том числе под влиянием Кейнса. В 1934 году Кейнс после получения почетного звания в Колумбийском университете посетил Рузвельта, при этом в «Нью-Йорк таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая не бояться дефицита, так как «старый порядок ушел в прошлое». Затем, в 1937 г, в своем послании Рузвельт, под давлением правых, считавших, что положение нормализуется, обещал вернуться к политике сбалансированного бюджета. В феврале этого же года Кейнс адресовал Рузвельту послание, в которой критиковал политику Правительства США за колебания. В 1938 году индекс промышленного производства упал на 14 %. 14 апреля 1938 г. Рузвельт призвал к увеличению государственных расходов, увеличению помощи безработным, созданию условий для доступности кредита. В дальнейшем Президент признал, что причиной нового кризиса стало сокращение бюджетных расходов в 1936-1937 гг. (Ф.Д.Рузвельт: Новый курс и борьба с Великой депрессией Смирнов А.В. , 30 апреля 2007г. <http://www.finansy.ru/publ/macro/004smirnov.htm>)

Вопросы:

1. С какой целью Дж.М. Кейнс рекомендовал проводить политику дефицитного финансирования?
2. Является ли кейнсианская модель панацеей, и в какой ситуации политику дефицитного финансирования нельзя проводить?

Задание № 6. (УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики

В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты называли —экономическим чудом!, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста. (Шкуропат А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., http://abc.vvsu.ru/Books/1_mirekon1/page0021.asp).

Вопросы:

1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов?
2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

Задание №7(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

М.Фридман о выборе мер экономической политики

В 1967 году была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что одной из самых больших ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу. Ученый доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу.(Суховерхов А. Кто Вы, доктор Фридман?/Алексей Суховерхов//Финансовая газета.-2012.-7 авг.)

Вопросы:

1. Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?
2. Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?

Задание №9(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса

Согласно теории Кейнса, основой экономического роста является эффективный спрос и основным элементом экономической политики является его стимулирование. Главным же средством — активная фискальная политика государства, направленная на стимулирование инвестиций и поддержание высокого уровня потребительского спроса за счет государственных расходов. Неизбежным следствием такой политики является дефицит бюджета и рост денежной массы в экономике страны. В рамках классического направления, следствием роста денежной массы является пропорциональный рост цен на продукцию, то есть адекватный инфляционный рост цен. Основное же утверждение Кейнса в этом вопросе сводилось к тому, что увеличение денежной массы в обращении будет приводить к инфляционному росту цен в той же пропорции только в условиях полной занятости. В условиях же неполной занятости рост денежной массы будет приводить к увеличению степени использования ресурсов. Иными словами, всякое увеличение денежного предложения будет распределяться между повышением цен, увеличением денежной заработной платы и ростом производства и занятости. И чем дальше от состояния полной занятости находится экономика, тем в большей степени увеличение денежной массы будет сказываться на росте производства и занятости, а не на росте цен. Бюджетный дефицит, рост денежной массы и инфляция, по мнению Кейнса, является вполне приемлемой ценой за поддержание высокого уровня занятости и стабильное повышение уровня национального дохода. (Агапова И.И. История экономической мысли. Курс лекций. – М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ". Издательство ЭКМОС, 1998 г. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/agap/index.php)

Вопросы:

1. В каком случае Кейнс допускал возможность усиления инфляции при проведении стимулирующей фискальной политики?
2. Почему в рамках классического направления, следствием роста денежной массы является инфляционный рост цен?

Задание 10(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Парадокс Леонтьева

Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здорового смысла» или же правдоподобные примеры.. Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году. 33 Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр. Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран факторами производства, серьезно пошатнулась (Leontief W. Domestic Production and Foreign trade: The American capital position re-examined // Proceedings of the American Philosophical Society. 1953. Vol. 97. No. 4. September).

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?
2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не

двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?

Задание 11(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

1 Важнейшим принципом экономического анализа является сопоставление предельных выгод и предельных затрат. По мнению ряда исследователей, этот метод позволяет анализировать не только экономическое поведение. Если, например, студент накануне экзамена захотел сходить с друзьями в клуб, то, как рационально мыслящий субъект, он сопоставит предельные выгоды, то есть удовлетворение, полученное от общения с друзьями в приятной атмосфере, и предельные затраты, в виде неудовлетворительной оценки на экзамене. Его решение будет зависеть от соотношения для него этих двух величин.

1.1 Метод предельного анализа в экономической теории – это метод изучения...

- a) максимальных величин
- b) средних величин
- c) экономических параметров
- d) дополнительных величин

1.2 Основные принципы маржинализма (теории предельной полезности) были заложены в трудах выдающихся ученых...(укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) Милтона Фридмена
- b) Альфреда Маршалла
- c) Артура Пигу
- d) Джона Хикса

1.3 Неоклассики разработали инструментарий экономического анализа, составляющий «золотой фонд» экономической науки.

Установите соответствие между введенными экономистами-неоклассиками экономическими понятиями и их определениями.

- 1. Эластичность спроса
- 2. Предельная полезность
- 3. Предельные издержки

a) дополнительная прибыль, полученная в результате производства и продажи еще одной единицы продукции

- b) степень реакции покупателя на изменение цен, уровня доходов или других факторов
- c) дополнительные затраты, необходимые для увеличения производства продукции на одну единицу
- d) дополнительное удовлетворение, полученное потребителем при увеличении количества потребляемого блага на одну единицу

Задание №12 (УК-5- В1; УК-5- У1)

В XVI – XVIII вв. экономическая мысль получает дальнейшее развитие в произведениях купцов, банкиров и государственных деятелей. Усиление национальных государств и в первую очередь абсолютизма привело к прагматической ориентации на получение прибыли в сфере внешней торговли и развитии мануфактурного производства. Регулирующе-субсидирующая политика являлась неотъемлемой составной частью протекционистских мер. Основываясь на рекомендациях меркантилистов, приведите примеры и раскройте наиболее важные положения современной экономической политики государств, которые соответствуют принципам экономической политики приводимых меркантилистами.

Возможны ли в условиях современной России определённые мероприятия меркантилистов? Приведите конкретные мероприятия, соответствующие рекомендациям меркантилистов. Покажите, основываясь на теоретическом наследии меркантилистов, проблемы и раскройте их с опорой на концептуальных положениях и фактических данных.

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание №13(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Возникновение и развитие физиократов во Франции связано с необходимостью реформирования аграрного сектора страны. Ф. Кенэ проанализировал различные способы (формы) организации сельскохозяйственных работ в нескольких странах.

Какие с точки зрения физиократов во Франции способы или формы организации аграрного производства наиболее эффективны? Какие хозяйства в современной России соответствуют приводимым в качестве образца Ф. Кенэ? Приведите конкретные примеры, подтверждающие либо опровергающие доводы Ф. Кенэ применительно к Ростовской области др. регионам.

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание №14(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Французский экономист и депутат парламента Фредерик Бастиа являлся поборником частной собственности, свободной торговли и ограничения правительственного вмешательства в хозяйственную жизнь. В работе «Что видно и чего не видно» он заложил основы экономического анализа протекционистской политики. Анализируя непосредственные и явные результаты вмешательства правительства в экономическую жизнь с последующими и отдалёнными от них событиями и последствиями, он приходит к выводам о том, что краткосрочные цели экономической политики часто очень сильно отличаются от возникающих на их основе долгосрочных последствий.

Приведите конкретные примеры пагубности протекционистской политики в определённых исторических условиях. Раскройте, основываясь на теоретическом наследии классической школы, проблемы протекционизма.

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание №15(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Возникновение, эволюция утопического мышления и доктрин его отразивших имеет непосредственное отношение не только к религиозным и социально-политическим учениям, но и к реальным процессам в экономике, экономической политике России и других стран. Большинству людей свойственно утопическое мышление во все времена и в различных странах. Фантастическое описание будущего общества является одной из сторон творческих попыток различных людей, искренне верующих в возможность сознательного переустройства общества, в котором они живут и трудятся. Но дело в том, что достаточно часто для реализации «великих» целей требуются грандиозные материальные, людские и финансовые ресурсы, которые ограничены. Современные представители государственных организаций достаточно часто в силу политических причин и узко направленных частных интересов выдвигают проекты, которые по своей сути являются утопическими и затратными; их реализация требует гигантских расходов, а эффект обычно минимальный. *Основываясь на конкретных фактах и реальных проектах преобразований, покажите утопические черты, характерные для них. Используйте при этом научно обоснованные подходы, отражающие теоретические положения различных экономических школ и направлений. Приведите конкретные примеры как отрицательных, так и положительных последствий влияния утопических идей и проектов в определённых исторических условиях. Раскройте, с опорой на теоретическое наследие К.Сен-Симона. Ш. Фурье. Р. Оуэна, проблемы экономической политики России. Укажите конкретные направления и возможные с вашей точки зрения траектории экономического развития реального предприятия, отрасли, региона, страны.*

Основываясь на изученной проблеме, письменно сформулируйте выводы по данному заданию.

Задание №16(УК-5-У1 УК-11-У1; УК-5-В1 УК-11-В1)

Русский учёный экономист – аграрник А.В. Чаянов являлся сторонником развития и кооперации крестьянских хозяйств России. Он научно обосновал необходимость перехода от насаждаемых сверху коллективных хозяйств, которые впоследствии привели к деградации аграрного сектора экономики Советского Союза, к крестьянским семейно-трудовым хозяйствам. В работах «Учение о крестьянском хозяйстве», «Организация крестьянского хозяйства» учёный заложил основы решения не только аграрных вопросов в Советской России, но и современных проблем страны в XXI веке. Проводимая на протяжении XX века социально-политическая, правовая дискриминация разрушила крестьянский уклад в стране. Отмена частной собственности, конфискация земли, отделение крестьян от произведённой ими продукции и безраздельное господство командной системы привели к губительным последствиям. Свобода экономической деятельности – необходимое условие эффективного агропромышленного производства. Исследуя реальные факты и статистические данные последствий государственного регулирования аграрной сферы экономики можно сделать выводы о том, что приоритет крупных хозяйств над мелкими был целиком достигнут при помощи насильственной экспроприации в начале тридцатых годов. Теория крестьянского хозяйства А. Чаянова основывается на исключительной устойчивости крестьянского хозяйства в кризисных условиях (падение спроса и цен на с/х продукцию)

Приведите конкретные примеры негативных последствий насильственного огосударствления и экспроприации земли в определённых исторических условиях. Раскройте, основываясь на теоретическом наследии А. В. Чаянова, проблемы структурной и инвестиционной политики, отставания в развитии материально-технической базы, перерабатывающих отраслей, низкой производительности труда и др. проблем современного аграрного сектора.

Каковы на ваш взгляд конкретные направления выхода из кризиса? Исходя из ответа на вопрос проектного задания, сформулируйте письменно выводы по данному вопросу.

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

Темы домашних заданий в информационных сообщениях (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

Раздел 1((УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Экономические учения Древней Азии
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономические аспекты Корана.
4. Сочинение Ричарда Кантильона «очерк о торговле» и эссе Давида Юма « О деньгах».
5. Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

Раздел 2(УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Значение учения физиократов в развитии экономической мысли.
2. А. Смит - основоположник науки «политическая экономия».
3. Развитие теории ренты в трудах У.Петти,А.Смита, Д.Рикардо.
4. «Трактат политической экономии» Жана-Батиста Сэя.
5. Австрийская школа маржинализма, ее методология (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
- 6.Значение работы У.Петти «Трактат о налогах и сборах» с точки зрения современности.
7. Вклад Дж. С. Милля в формирование классической политической экономии.
8. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах собирания налогов.
- 9.Патернализм. От Конфуция к А.Марито.

Раздел 3(УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Эволюция теории стоимости в трудах экономистов 17-19вв. (У.Петти, А.Смит,К.Маркс, А.Маршалл).
2. Общественное разделение труда - организация производства. От Смита к Маршаллу.
3. «Парадокс бережливости» и его судьба в истории экономической мысли.
4. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
5. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
6. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека.
7. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
8. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
9. Отличие учения Э.Чемберлина от учения Дж. Робинсон.
10. Теория народонаселения по Т. Мальтусу.

Раздел 4(УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Дореформенная и послереформенная экономическая мысль России в XIX веке.
2. Теоретическое обоснование новой экономической политики (НЭП).
3. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
4. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича,И.Т.Посошкова.
5. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.

6. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
7. Концепция хозяйственной реформы 1965 года в СССР.
8. Экономические взгляды вдохновителей перестройки в России.

Объем информационного сообщения составляет примерно 5-7 страниц (до 3 тыс. слов) печатного текста (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,5).

При написании студент должен продемонстрировать:

- самостоятельность выполнения работы (выполненный несамостоятельно, подругим критериям не оценивается),
- логичность и аргументированность изложения,
- способность к обобщению информации и формулированию научной проблемы, использованию методов экономических наук,
- соответствие формальным требованиям (структура, сноски, грамотность изложения),
- обоснованность отбора материала (в т.ч. использование первичных источников).

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение контрольных тестов.

Вопросы для подготовки к контрольным тестам

Раздела №1(УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Предмет изучения истории экономических теорий.
2. Объект изучения истории экономических учений.
3. Методы экономической теории.
4. Особенности экономической мысли дорыночной эпохи.
5. С какой целью в Законе Хаммурапи регламентировали долговое рабство.
6. С помощью чего Конфуций призывал государей управлять народом.
7. Кто из «экономии» выделял «хрематистику».
8. Как Аристотель называл науку об истинном богатстве.
9. На что, по мнению Аристотеля, была направлена деятельность «хрематистики»
10. По мнению Аристотеля и Ф.Аквинского что такое деньги.
11. Согласно концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского что лежит в основе стоимости (ценности) товара.
12. Кто из античных философов назвал свой трактат «Экономикос».
13. Что означает слово «экономия» в переводе с греческого.
14. Кто в древности делил торговлю на крупную, мелкую, меновую, товарную.
15. На что, по мнению Аристотеля, направлена деятельность «экономии».
16. Что называл Аристотель меновой торговлей.
17. Кем впервые в экономической науке поставлена проблема справедливого (эквивалентного) обмена.
18. Какое сословие выделял Платон в «Идеальном государстве»
19. Кто в античности утверждал, что все люди по природе равны, и осуждал рабство.
20. Кто считается крупнейшим экономистом средневековья.
21. Что являлось общей чертой экономической мысли периода Древней истории.
22. Виды стоимости по мнению Аристотеля.
23. Что включала Римская триада прав собственности.
24. Что считалось самым почетным делом с точки зрения канонистов.
25. С какой целью Законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство.

Вопросы для подготовки к контрольным тестам

Раздела №2 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. В какой период экономическая наука получила название «политическая экономия».
2. Представители раннего и позднего меркантилизма какими взглядами на проблему отличались.
3. Что считали важнейшей экономической задачей ранние меркантилисты.
4. Что считали основной задачей экономики поздние меркантилисты.
5. Противоречивые положения взглядов меркантилистов.
6. Какие понятия ввели меркантилисты.
7. Что считали основным источником обогащения меркантилисты.
8. Что являлось предметом исследования меркантилистов.
9. В соответствии с концепцией меркантилистов что являлось источником прибыли купцов.
10. Почему поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой.
11. Что является источником денежного богатства в соответствии с меркантилистской концепцией.
12. Каковы основные способы достижения меркантилистами своей цели.
13. Основные инструменты меркантилизма.
14. Система позднего меркантилизма.
15. Что является единственным источником богатства по мнению физиократов.

16. Кому принадлежит известное изречение «Труд есть отец и активнейший принцип богатства, а земля – его мать»
17. С чем сравнивает У. Петти, уровень богатства нации в разные исторические периоды.
18. Какие мерила стоимости рассматривает У. Петти?
19. Какую концепцию предложил Ф. Кенэ.
20. Суть экономической таблицы Ф. Кенэ.
21. Кого относили физиократы к «бесплодному классу».
22. Кто впервые ввел разграничение между отдельными частями капитала по характеру их оборота.
23. Чем согласно П. Буагильберу обеспечивается экономический баланс.
24. Согласно П. Буагильберу в чем заключается преимущество земледелия перед другими видами хозяйственной деятельности.
25. Где по теории физиократов создается чистый продукт.

Вопросы для подготовки к контрольным тестам

Раздела № 3 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Важная черта используемого К. Марксом диалектического метода.
2. Суть прибавочная стоимости.
3. Кем создается прибавочная стоимость.
4. За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу, капитал.
5. Что представляет собой, по Марксу, заработная плата.
6. Укажите конкретные формы выражения прибавочной стоимости.
7. Какие новые категории ввел К. Маркс.
8. Какую разновидность капитала рассматривал К. Маркс.
9. Каких два хозяйственных подразделения выделил К. Маркс.
10. Что не имеет отношения к открытиям марксизма?
11. Кто является первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный.
12. Основателем какой теории является Карл Маркс.
13. Главный труд К. Маркса.
14. Чем было обусловлено возникновение «исторической школы».
15. За что критиковали представители исторической школы классиков
16. В чем заключается сущность конкретно-исторического метода старой исторической школы.
17. Что является источником богатства согласно учению Листа.
18. Что было свойственно для старой исторической школы.
19. На что опирались основоположники школ маржинализма.
20. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «предельный»
21. Первый закон Госсена.
22. Чему противоречат экономические воззрения маржиналистов.
23. Как называется полезность, получаемая потребителем в ходе потребления дополнительной единицы блага.
24. На каких условиях (допущениях) построена модель Вальраса «Система общего экономического равновесия».
25. Основные положения взглядов Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество.

Вопросы для подготовки к контрольным тестам

Раздела № 4 (УК-5- 3I УК-11-3I;УК-5-У1 УК-11-У1;УК-5-В1 УК-11-В1)

1. Кого из мыслителей можно отнести к движению декабристов.
2. Кого из мыслителей можно отнести к движению народников.
3. Кто выступал за отмену крепостного права в России.
4. Кем был провозглашен принцип «от каждого – по способностям, каждому – по труду».
5. В чьих трудах рассматривалась концепция семейно-трудового хозяйства.
6. Кто из русских экономистов развивал свои теории в XIX в.
7. Кто из отечественных ученых считал необходимым введение жесткой централизованной системы управления всем народным хозяйством.
8. Характеристика теории кризисов М.И. Туган-Барановского.
9. Чем дополнил Туган-Барановский теорию воспроизводства К.Маркса.
10. Кто из советских экономистов является Лауреатом Нобелевской премии по экономике.
11. Как называется разработанная В. Леонтьевым макроэкономическую модель.
12. Кто относился к представителям русской математической школы.
13. Кто предложил теорию «больших циклов конъюнктуры или длинных волн».
14. Хронологическая таблица больших циклов экономической динамики.
15. Чем характеризуется повышательная фаза первой волны.
16. В чем лежит основная причина больших циклов по мнению Н.Д.Кондратьева.
17. Кто из отечественных экономистов выразил заработную плату через произведение количества потребляемого

продукта на количество трудозатрат.

18. Чьи уравнения используются при анализе проблемы зависимости спроса потребителей от уровня дохода и соотношения цен на другие товары и услуги.

19. Кто из отечественных экономистов был удостоен Нобелевской премией за разработку метода линейного программирования, за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов.

20. Кто из отечественных экономистов посвятил свою работу анализу проблем диспропорции между платежеспособным спросом и предложением товаров под углом зрения политики цен.

21. В чем состоит материальная основа больших циклов конъюнктуры Кондратьева

22. Что предполагают условия метода «затраты – выпуск» В. Леонтьева.

23. В чем специфика системы директивного планирования в СССР.

24. Сформируйте последовательность возникновения экономических школ. Установите соответствие между экономическими школами и их представителями.

Типовое задание контрольного тестирования

1. Конфуций призывал государей управлять народом при помощи:

а) законов; б) наказаний; в) добродетели.

Выберите правильный ответ:

а) б) в)

Тестовое задание 2. Установите соответствие:

Термин	Определение
1. Дифференциальная рента Д. Рикардо	А. Это течение в экономической мысли, идеализирующее саморегулирующийся рыночный механизм, неограниченную конкуренцию и выступающее за ограничение государственного вмешательства в экономику
2. Закон тенденции нормы прибыли	Б. Строился на концепции активного торгового баланса к понижению
3. Концепция «невидимой руки»	В. Это государственная политика, регулировавшая сферу обращения (торговли)
4. Либерализм, или классическая политическая экономия	Г. Это новый продукт, получаемый землевладельцем
5. Меркантилизм	Д. Отражает ситуацию, согласно которой поведение отдельных хозяйствующих субъектов, действующих в соответствии с концепцией «экономического человека», в конечном итоге приводит к максимально возможному общественному благосостоянию
6. Поздний меркантилизм	Е. Это представители течения в экономической мысли, которые считали, что производительным является только сельскохозяйственный труд и что именно он создает новый продукт в обществе

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

В семестре 1 предусмотрен экзамен.

Экзаменационный билет семестра 1 состоит из 3 вопросов.

Типовые вопросы экзамена приведены в вопросах самоподготовки.

Вопрос 1 – из перечня вопросов 1-25 самостоятельной подготовки к экзамену.

Вопрос 2 – из перечня вопросов 26-50 самостоятельной подготовки к экзамену.

Вопрос 3 – из перечня практических заданий для подготовки к экзамену.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По курсу предусмотрен экзамен.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» -

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие знания содержания изученной дисциплины во взаимосвязи с другими дисциплинами;
- способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- аргументированные, исчерпывающие ответы на все вопросы по билету, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение выполнять и обосновывать решение практических заданий высокого уровня сложности;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» -

Обучающийся демонстрирует:

- знание основных терминов по содержанию изученной дисциплины;
- твердые знания теоретического материала;
- умение дать четкие ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Допускаются незначительные неточности в ответах на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала по изученной дисциплине;
- неполные ответы на основные вопросы, допуская ошибки в ответе; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неточные ответы на дополнительные вопросы;
- умение выполнять практические задания без грубых ошибок;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» -

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствие знаний и понимания основных терминов и определений;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие навыка или существенные ошибки при выполнении практических заданий;
- незнание литературы, рекомендованной программой дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов	История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд	СТИ НИТУ «МИСиС» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684801	Москва :Юнити-Дана, 2017
Л 1.2	А.С. Квасов	История экономических учений: учебник	СТИ НИТУ «МИСиС» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684802	Москва :Юнити-Дана, 2017

6.1.2 Дополнительная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	А.А. Черникова, В.В. Демина, Э.А. Карпов и др.	История экономических учений: учебное пособие	СТИ НИТУ «МИСиС»	Старый Оскол: «ТНТ», 2014
Л 2.2	Войтов А.Г.	История экономических учений: учебное пособие	СТИ НИТУ «МИСиС» https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711071	Москва: Дашков и К°, 2023

6.1.3 Методические разработки

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	В.В. Демина, И.А. Заякина.	Рабочая тетрадь «История экономических учений»	СТИ НИТУ «МИСиС»	Старый Оскол : СТИ НИТУ

				МИСиС, 2018
Л 3.2	Демина В.В.	История экономических учений: учебное пособие для студентов всех форм обучения по напр. подготовки 38.03.01; 38.03.02	СТИ НИТУ «МИСиС»	/ В.В. Демина, И.А. Заякина. - Старый Оскол : СТИ НИТУ МИСиС, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Галерея экономистов [Электронный ресурс]: библиотека электронных материалов по истории экономической мысли. – Режим доступа: http://gallery.economicus.ru/ , свободный(дата обращения: 10.05.2020).			
6.3. Перечень программного обеспечения				
П 1	MicrosoftWindows			
П 2	MicrosoftOffice			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И 1	Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.1	Учебная аудитория Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - доска аудиторная, - компьютер, - мультимедиа-проектор, - экран.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебная аудитория № 305 Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - доска аудиторная, - компьютер для преподавателя, - компьютеры – 10 шт., - мультимедиа-проектор, - экран. Программное обеспечение: - MicrosoftWindows, - MicrosoftOffice. В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Главная задача лекций дисциплины «История экономических учений» дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала. Структура лекционного курса включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Каждая лекция разрабатывается с учетом: – характера, состава и уровня подготовки аудитории; – что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам; – в определении места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки специалиста. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов, главными из которых является: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Содержание лекции должно быть предварительно освещено в начале занятия в соответствии с планом лекции.

Для лучшего усвоения и закрепления основных теоретических приложений изучаемого курса предусмотрено проведение семинаров в оптимальном для данного контингента студентов объеме. Семинару предшествует установочная лекция преподавателя. Необходимым условием успешного участия на семинаре является обязательная самоподготовка студентов, прорабатывая задания по предстоящим темам, повторение прослушанного и законспектированного материала предыдущих лекций.

При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах. На завершающем этапе изучения каждого раздела необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля. В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанный материал выражает свою точку зрения.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекционным и семинарам, самостоятельной работе.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, написание информационных сообщений, подготовка презентаций, выполнение заданий и тестов.

После изучения каждого раздела дисциплины необходимо выполнить контрольное тестирование по данному разделу с целью оценивания знаний. Контрольное тестирование проводится в часы самостоятельной работы.

По курсу предусмотрен экзамен.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольное тестирование к каждому разделу.

